

Сычева  
Елена  
Владимировна

Подпись: Сычева Елена Владимировна  
ИН: 51090, 3-Волгоградская область, 1-Волгоград,  
3-Заводской район, 0-Муниципальное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 47  
Центрального района Волгограда»  
СНЧТ-СР-00001 (СНЧД, ИНН: 3402046318),  
Е-Волга/адрес: Волгоградская область, г. Волгоград,  
Владимирова, СНЧ-Сычева, СНЧ-Сычева Елена  
Владимировна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
дистанционной подписью  
Место подписания:  
Дата: 2024.10.24 11:10:37  
PC: 1 Раздел: Версия: 10.1.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 47 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. Советская, № 20  
Тел. (8442) 59-69-39 / E-mail: dou47@volgadmin.ru

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
30.08. 2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МОУ «Детский сад № 47»  
Сычева Е.В. Е.В. Сычева

Приказ 154 от 30.08. 2024 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа кружка «АБВГДЕ-йка»**

**Возраст обучающихся: 3 – 5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор:  
воспитатель Т.И. Харитонова

Волгоград, 2024г.

## Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка «АБВГДЕ-йка»

Разновозрастная группа - от 3 до 5 лет

Срок реализации – 1 год: 2024 – 2025г.

Разработала: воспитатель Харитоновна Татьяна Ивановна

### Содержание

Пояснительная записка .....	2
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы .....	3
Содержание и формы работы.....	4
Условия реализации программы.....	4
Время проведения кружковой работы.....	4
Учебный план .....	4
Учебно-тематический план.....	5
Тематический план .....	6
Ожидаемые результаты деятельности кружковой работы.....	13
Список литературы.....	14

### Пояснительная записка

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Кружковая работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников. Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей.

Кружок "АБВГДЕ-йка" - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры

полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

### Актуальность программы.

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Речь является орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

### Цель и задачи программы

#### Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения. Содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

#### Задачи программы:

Развитие связной речи детей, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.

Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования; постановка правильного звукопроизношения.

Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

## Задачи.

### Обучающие:

- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми)
- повысить эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия

### Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества
- воображение, фантазию
- память
- мелкую, артикуляционную моторику

### Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей
- любовь к художественным произведениям
- доброжелательные отношения друг к другу

## Содержание и формы работы

1. Художественное слово
2. Пальчиковая гимнастика
3. Артикуляционная гимнастика
4. Речевые игры
5. Подвижные игры

## Условия реализации программы

Программа охватывает возраст детей от 3 до 5 лет. Игровой курс представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению.

1 год обучения по программе «В мире звуков и букв»

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут

## Время проведения кружковой работы

ЧЕТВЕРГ 16:00 – 16:20

## Учебный план

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Разновозрастная группа (3-5 лет)	20 мин.	1 раз в неделю	4	32

На занятиях используются следующие игровые упражнения, игры и задания

«Кто внимательный?», «Кто больше», «Кит - кот», «Слоговое лото», «Дополни слог, слово», «Перевертыши», «Узнай звук», «Слоговой аукцион», «Найди слово в слове», «Третий лишний», «Напиши кружочками», «Слушай хлопки», «Что общего», «Бывает – не бывает», «Хорошо – плохо», «Скажи кто, что это?», «Скажи кто так?», «Что к чему?», «Кто так говорит, делает?», «Что общего?», «Назови одним словом», «Волшебный мешочек», «Крылатое слово», «Один – много», «Пишущая машинка», «Звуковая цепочка», «Чего не стало», «Раздели по группам», «Рифмы», «Чей голосок?», «Подбери пару», «Кто что подарил?», «Наоборот», «Сигнальщики», «Рассыпанное слово», «Узнай по описанию», «Подбери слово», «Синий – зелёный», «Расшифруй слово», «Повтори, не ошибись!», «Кто где живёт», «Заколдованные слова», «Найди букву», «Кто как двигается?», «Назови ласково», «Измени слово», «1-3-5», «Придумай слово», «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Закончи слово, предложение», «Времена года», «Дни недели».

### Учебно - тематический план

Тема	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Количество занятий							
«Предложение. Слова. Звуки и буквы. Звук и буква «А»	1						
Звук и буква «У»	1						
Звук и буква «О»	1						
Звуки «М», «М'» Буква «М»	1						
Звуки «С», «С'» Буква «С»		1					
Звуки «Х», «Х'» Буква «Х»		1					
Звуки «Р», «Р'» Буква «Р»		1					
Звук и буква «Ш»		1					
Звук и буква «Ы»		1					
Звуки «Л», «Л'» Буква «Л»			1				
Звуки «Н», «Н'» Буква «Н»			1				
Звуки «К», «К'» Буква «К»			1				
Звуки «Т», «Т'» Буква «Т»				1			
Звук и буква «И»				1			
Звуки «П», «П'» Буква «П»				1			
Звуки «З», «З'» Буква «З»				1			
Звуки «Г», «Г'» Буква «Г»					1		
Звуки «В», «В'»					1		

Буква «В»							
Звуки «Д», «Д'» Буква «Д»					1		
Звуки «Б», «Б'» Буква «Б»					1		
Звук «Ж» Буква «Ж»						1	
Звук и буква «Е»						1	
Звук и буква «Ё»						1	
Звук и буква «Я»						1	
Звук и буква «Ю»						1	
Звук и буква «Ч»						1	
Звук и буква «Й»							1
Звук и буква «Э»							1
Звук и буква «Щ»							1
Звук и буква «Ц»							1
Звуки «Ф», «Ф'» Буква «Ф»							1
Буквы «Ъ» и «Ь»							1
Итого: 32 занятий							

*План работы программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:*

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

### Тематический план

Тема	Количество занятий	Цель
«Предложение. Слова. Звуки и буквы.  Звук и буква «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «звук», «буква»</li> <li>- дать понятие об артикуляционном аппарате</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу</li> <li>- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука)</li> <li>- учить находить этот звук в словах</li> <li>- познакомить детей с буквой «А»</li> <li>- развивать умение определять первый звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком, развивать фонематический слух</li> </ul>
Звук и буква «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «А»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «У», познакомить детей с буквой «У»</li> <li>- уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах</li> <li>- учить делить слова на слоги</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы</li> </ul>
Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «О»</li> <li>- познакомить детей с буквой «О»</li> <li>- уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде</li> <li>- учить придумывать рифмы слов</li> <li>-развивать фонематический слух</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других детей</li> </ul>
Звуки «М», «М'» Буква «М»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «М» и «М'», познакомить детей с буквой «М»</li> <li>- познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове</li> <li>- учить называть первый звук в слове</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей</li> </ul>
Звуки «С», «С'» Буква «С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «С» и «С'», познакомить детей с буквой «С»</li> <li>- закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки</li> <li>- продолжать учить определять первый звук в слове</li> <li>- продолжать расширять представление о словах</li> <li>- познакомить детей с протяженностью слов</li> <li>- учить делить слова на слоги</li> <li>- развивать фонематический слух</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии</li> </ul>

<p>Звуки «Х», «Х'»</p> <p>Буква «Х»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'», познакомить детей с буквой «Х»</li> <li>- учить определять первый звук в слове</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки</li> <li>- развивать умение называть слова с заданным звуком</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей</li> </ul>
<p>Звуки «Р», «Р'»</p> <p>Буква «Р»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'», познакомить детей с буквой «Р»</li> <li>- продолжать учить определять первый звук в слове</li> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах</li> <li>- дифференцировать звуки по твердости и мягкости</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову</li> </ul>
<p>Звук и буква «Ш»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ш» и буквой «Ш»</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух</li> </ul>
<p>Звук и буква «Ы»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках</li> <li>- познакомить детей со звуком «Ы», познакомить детей с буквой «Ы»</li> <li>- учить определять наличие звука в слове</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги</li> <li>- развивать фонематическое восприятие</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову</li> </ul>
<p>Звуки «Л», «Л'»</p> <p>Буква «Л»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'», познакомить детей с буквой «Л»</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение определять первый звук в слове</li> <li>- познакомить детей с многозначностью слов</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии</li> </ul>
Звуки «Н», «Н'» Буква «Н»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'», познакомить детей с буквой «Н»</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости</li> <li>- закреплять умения детей определять первый звук в слове</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову</li> </ul>
Звуки «К», «К'» Буква «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «К» и «К'», познакомить детей с буквой «К»</li> <li>- продолжать учить определять первый звук в слове</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>
Звуки «Т», «Т'» Буква «Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'», познакомить детей с буквой «Т»</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости</li> <li>- учить определять первый звук в слове</li> <li>- развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'»</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание</li> </ul>
Звук и буква «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «И» и буквой «И»</li> <li>- учить отличать гласные звуки от согласных</li> <li>- учить определять наличие звука в словах</li> <li>- учить называть слова с этим звуком</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу</li> </ul>
Звуки «П», «П'» Буква «П»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «П» и «П'», познакомить детей с буквой «П»</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению</li> </ul>

		<p>звуков в словах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости</li> <li>- продолжать учить определять первый звук в слове</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову</li> </ul>
<p>Звуки «З», «З'»</p> <p>Буква «З»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «З» и «З'», познакомить детей с буквой «З»</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги</li> <li>- развивать умение определять первый звук в слове</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей</li> </ul>
<p>Звуки «Г», «Г'»</p> <p>Буква «Г»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'», познакомить детей с буквой «Г»</li> <li>- продолжать определять первый звук в слове</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные</li> <li>- развивать фонематический слух</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга</li> </ul>
<p>Звуки «В», «В'»</p> <p>Буква «В»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «В» и «В'», познакомить детей с буквой «В»</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах</li> <li>- учить определять первый звук</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги</li> <li>- воспитывать желание заниматься и узнавать новое</li> </ul>
<p>Звуки «Д», «Д'»</p> <p>Буква «Д»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'», познакомить детей с буквой «Д»</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове</li> <li>- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'»</li> <li>- закрепить умение определять первый звук в слове</li> </ul>

		- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
Звуки «Б», «Б'» Буква «Б»	1	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'», познакомить детей с буквой «Б»  - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие  - закреплять умение определять первый звук в словах  - развивать интерес и внимание к слову
Звук и буква «Ж»	1	- познакомить детей со звуком «Ж», познакомить детей с буквой «Ж»  - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах  - учить называть слова с этим звуком  - продолжать учить подбирать рифмы к словам  - развивать речевое внимание и фонематический слух  - воспитывать дружеские взаимоотношения
Звук и буква «Е»	1	- познакомить детей со звуком «Е» и буквой «Е»  - уточнить понятие детей о двойных звуках, закрепить знания детей в определении звука в слове  - развивать внимание, культуру речи  - познакомить детей со звуком буквой «Е»  - продолжать учить определять позицию звука в слове  - развивать интерес и внимание к слову  - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого  - дифференцировать понятия звук и буква

Звук и буква «Ё»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком буквой «Ё»</li> <li>- уточнить понятие детей о двойных звуках, закрепить знания детей в определении звука в слове</li> <li>- развивать внимание, культуру речи</li> <li>- познакомить детей со звуком «Ё» - продолжать учить определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову</li> <li>- вырабатывать умение внимательно слушать взрослого</li> <li>- дифференцировать понятия звук и букв</li> </ul>
Звук и буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Я» и буквой «Я»</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы</li> </ul>
Звук и буква «Ю»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Ю»</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими</li> <li>- познакомить детей с термином «предложение»</li> <li>- развивать фонематический слух</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения</li> </ul>
Звук и буква «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ч» и буквой «Ч»</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким</li> <li>- учить определять первый звук в слове</li> <li>- развивать фонематическое восприятие</li> </ul>
Звук и буква «Й»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки</li> <li>- познакомить детей со звуком «Й» и буквой «Й»</li> <li>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с</li> </ul>

		<p>помощью звуковых обозначений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание</li> </ul>
Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить делить слова на слоги</li> <li>- познакомить детей со звуком «Э» и буквой «Э»</li> <li>- учить определять наличие звука в словах</li> <li>- учить называть слова с этим звуком</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других</li> </ul>
Звук и буква «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Щ» и буквой «Щ»</li> <li>- дать знания о том, что звук «Щ» бывает только мягким</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звука в слове, продолжать учить сравнивать слова по звучанию, развивать умение подбирать слова с заданным звуком</li> </ul>
Звук и буква «Ц»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ц» и буквой «Ц»</li> <li>- учить интонационному выделению звука «Ц» в слове</li> <li>- сравнение слов по звучанию</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову</li> </ul>
Звуки «Ф», «Ф'» Буква «Ф»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'», познакомить детей с буквой «Ф»</li> <li>- продолжать учить определять первый звук в слове</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости</li> <li>- учить называть слова на заданный звук</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание</li> </ul>

Буквы «Б» и «Ь»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой «Б»</li> <li>-способствовать развитию звуко - буквенного анализа</li> <li>-способствовать развитию фонетического восприятия</li> <li>-учить писать печатную букву «Б»</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> <li>- познакомить детей с буквой «Ь»</li> <li>-способствовать развитию звуко - буквенного анализа</li> <li>-способствовать развитию фонетического восприятия</li> <li>-учить писать печатную букву «Ь»</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
Итого: 32 занятия		

### Ожидаемые результаты деятельности кружковой работы

- По окончании обучения «В мире звуков и букв» ребенок
- умеет относить предметы к определенной логической группе;
  - умеет различать понятия «живое - не живое»;
  - умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
  - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
  - различает слова по звучанию и протяжности;
  - умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
  - различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
  - читает слова из 3-4 букв;
  - умеет определять 1-й звук в слове;
  - составляет предложение с заданным словом;
  - умеет отличать слово от предложения;
  - умеет делить слова на слоги;
  - различает понятия «буква - звук»;

определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);

владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»

- «твёрдый», «глухой» - «звонкий».

## Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, иллюстрации и картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки, раздаточный материал.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, «Учим буквы», «Азбучные раскраски».

## Список литературы

1. Волина В.В. «Веселая грамматика» - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. «Учимся играя» - М., 1994.
3. Жукова Н.С. «Букварь» – М., 1994.
4. Жукова Н.С. «Первая после букваря книга для чтения» - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. «Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать» – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. «Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю» - М.: Эксмо, 2009.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников» - М.: Гном-Пресс, 1997.
9. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» - Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Микляева Н.В. «Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие» Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
12. Пятак С.В. «Читаю слова и предложения» – М.: Эксмо, 2007.
13. Пятак С.В. «Читаю легко и правильно» - М.: Эксмо, 2007.
14. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва. “Просвещение”, 1987г.
15. Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду”.
16. О.С. Ушакова. “Занятия по развитию речи в детском саду”. Москва. “Просвещение”, 1993г.
17. В.В. Глебова. “Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада”. Москва. “Просвещение”, 1989г.
18. А.К. Бондаренко. “Дидактические игры в детском саду”. Москва. “Просвещение”, 1991г.
19. В.А. Дрызгунова. “Дидактические игры в детском саду”. Москва. “Просвещение”, 1981г.